

Принято:
на Совете педагогов д/с №55
протокол № 1 от 30.08. 2023г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 55
А.В.Пермякова
приказ № 73 от 30.08.2023 г

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №55»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Глазов, 2023

I. Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32
2.1.1.Содержание работы по реализации регионального компонента	39
2.1.2.Особенности работы по программе	52
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	58
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	83
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
2.6.Взаимодействие МБДОУ д/с № 55 с социумом	91
2.7. Иные характеристики содержания Программы	92
III. Организационный раздел	
3.1.Организация пребывания детей в МБДОУ	94

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	98
3.3. Календарный учебный график	100
3.4. Учебный план	102
3.5. Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	107
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.7. Культурно-досуговая деятельность	113
3.8. Описание материально-технического обеспечения программы	116
3.8.1. Условия, созданные для каждой образовательной области	118
3.9. Оснащение образовательно-воспитательного процесса методическим материалом	121
3.9.1. Перечень средств обучения и воспитания	127
3.9.2. Перечень структурных компонентов развивающей предметно пространственной среды	128
3.10. Перечень УМК	136
3.11. Перечень программ, технологий и пособий регионального компонента, реализуемого в ДОУ	141
 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	 145

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №55 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ д/с № 55 от 09.11.2020 приказ № 259 -ОД ;
- Программа развития МБДОУ д/с №55;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.Цели и задачи Программы

Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ТПМПК.

Контингент воспитанников составляет:

– Возрастная категория детей	– Направленность групп	– Количество групп/детей
– 5-7 лет	– старшая компенсирующей направленности	– 1/14

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

В основу организации образовательного процесса положен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями удмуртской культуры в сочетании с местными особенностями, для ознакомления детей с родным краем (Удмуртией), особенностями удмуртского народа (общие сведения об Удмуртской Республике, население Удмуртии, декоративно-прикладное искусство, культура, населенные пункты, природа, Удмуртии, удмуртские писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, обычаи и традиции удмуртского народа и др.) в детском саду функционирует музей Моя Удмуртия, воспроизводящий традиционное жилище удмуртов конца 19 начала 20 века, работа с детьми ведется в рамках перспективного плана музея, а также на основе опыта работы МБДОУ д/с № 35 г. Глазова, имевшего статус региональной экспериментальной площадки по разработке программы по ознакомлению дошкольников с родным краем – Удмуртией.

При составлении образовательной программы были учтены следующие климатические особенности региона:

- климат Удмуртии умеренно континентальный со среднегодовой температурой +1,0°C на севере и +2,5°C на юге. Наиболее холодным месяцем является январь. В зимние месяцы, когда среднесуточная температура превышает нормы СанПиН 1.2.3685–21 непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе не проводится, длительность прогулки сокращается.
- апрель месяц в Удмуртии характеризуется обильным таянием снега в связи, с чем организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на воздухе представляется затруднительной и проводится в помещении (в спортивном зале).
- снежный покров в зимние месяцы в среднем имеет толщину 50-60 см, что позволяет организовывать непосредственно образовательная деятельность по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

А также демографические: По данным федеральной службы государственной статистики численность населения в 2020 году составила 91 921. В 1987-2007 годах город был сотысячником. С этого времени количество горожан, с небольшими перерывами, постоянно падает. К этому можно добавить, что смертность в Глазове превалирует над рождаемостью. Согласно статистике, смертность в 2020 году увеличилась на 30 процентов по сравнению с прошлым годом. 151 человек в сентябре 2020 года против 118 за сентябрь 2019 года. Рождаемость, напротив, упала почти вдвое. Проанализировав показатели 9 месяцев 2020 с аналогичным периодом 2019, можно спрогнозировать, что к концу года смертность превысит рождаемость почти в два раза. За 9 месяцев 2020 года в городе сыграли почти 280 свадеб. Это более чем на сотню меньше, чем годом ранее. А вот количество разводов в Глазове лишь немногим уступает количеству браков. По данным ЗАГСа, в этом году зарегистрировано 240 разводов, в том числе 60 – по взаимному согласию супругов, 180 парам пришлось пройти эту процедуру через суд. С начала года в республику прибыло 2016 человек, выбыло за ее пределы 3048 человек. Таким образом, миграционная убыль составила 1032 человека. Основную часть жителей города составляют люди трудоспособного возраста и пенсионеры. Число глазовчан, не достигших 18 лет – примерно 18%. Существует так же такая проблема, как отток молодежи, из-за недостатка высших учебных заведений. В городе проживают представители таких народов, как русские, удмурты и татары.

При построении образовательного процесса важно также учесть, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55», находится в здании построенному по типовому проекту. Функционирует с 1991 года. МБДОУ д/с № 55 расположен в новом районе..

Все групповые комнаты имеют игровые, спальные, приемные, туалетные помещения. В детском саду для осуществления всестороннего развития и воспитания функционирует физкультурный и музыкальный зал, бассейн, зал хореографии, изостудия, выставочный зал, зимний сад, музей «Моя Удмуртия», компьютерный зал. В каждом из помещений создана образовательная среда, ориентированная на цели развития и воспитания детей, обеспечение активной роли ребенка и взрослого в этом процессе. Также имеются кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, 2 изолятора, пищеблок, прачечная.

Режим работы детского сада с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. В выходные (суббота и воскресенье) и праздничные дни детский сад не работает.

МБДОУ д/с № 55 расположен в новом районе. Недалеко от детского сада расположена детская библиотека «Растишка», «Библиотечно – информационный центр», «Лицей Искусств», «Средняя образовательная школа №15», «Гимназия № 14». Оздоровительный аспект представлен филиалом детской поликлиники.

Продолжительность пребывания детей в детском саду-12-ти часовая. Режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности: 1 половина дня- 90 мин; 2 половина дня- 40 мин.

Здание рассчитано по проекту на 14 групп – 260 детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Возрастные особенности детей 5-7 лет

К **семи годам** базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование и т. п.) и стойкая мотивация достижений. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.

К **пяти годам** у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. У детей формируется элементарное сотрудничество в совместной деятельности.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем

на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. Усложняются сюжеты игр, она приобретает более творческий характер.

У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно.

Старший дошкольный возраст — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

Теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других, может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я, же не трус!».

На **шестом году** жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира.

У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки, принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Дети могут соблюдать нормы при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам.

Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским

обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

В эстетическом развитии происходит сочетание двух противоположных тенденций - высокий творческий потенциал и стремление к подражательности, нормативности. Физически ребенок более подвижен, уравновешенней и устойчивей. Двигательная активность более целенаправленна и осмысленна.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание

значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (*слово чулок* — *нога и жест надевания чулка, режет хлеб* — *хлеб, ножик и жест резания*). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, *при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множест-

венного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *^клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива понимается как грибы, шерсть как шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значе-

нию (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало* — *зеркалы, копыто* — *копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (*а часто и полное неумение*) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и па-

дежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща вместо домище*). Стойкими остаются ошибки при употребле-

нии уменьшительноласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, 13 геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.
- Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
 - планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
 - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся
- Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.
- Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
- Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.
- В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагностики:

Методика обследования нарушений речи у детей. Г.А. Волкова.С. - П., 1993 г.

Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С. - П., «Детство- Пресс», 2006 г.

Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).

1.2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя физическим воспитанием, медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

- **Работой по образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
- В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.
- Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
- В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре на бассейн при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы для детей с нарушениями речи).

Принципы и подходы к формированию Программы Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Принципы формирования программы основаны на особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившиеся в ДОО:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней). Программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа для детей с нарушениями речи направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественноэстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в во-

просах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Целостное содержание Программы для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с нарушениями речи. Планируемые результаты освоения Программы Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры в логопедической работе Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Для проведения логопедического обследования используются следующие методические пособия: -О.И. Крупенчук «Речевая карта» для обследования ребёнка дошкольного возраста»; -О.А. Новиковская «Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках для дошкольников»; - В.С. Володина «Говори правильно. Альбом для развития речи»; - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 55 п. 2.2

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ОП ДО МБДОУ д/с № 55 п. 2.2

Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой

деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание работы по реализации регионального компонента.

Цель: создать условия и реализовать комплекс мероприятий по формированию гражданской позиции и развитию патриотических чувств дошкольников на основе изучения истории и культурного наследия Малой Родины.

Задачи:

Образовательные:

Дать систему знаний об истории, природе и культуре удмуртского народа

Включить учащихся в практическую познавательную деятельность по сбору краеведческого материала о родном городе.

Развивающие:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира через изучение культурного наследия своей республики.
2. Воспитывать вкус к удмуртскому языку, слову, культуру общения.
3. Развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

Воспитательные:

1. Прививать чувство патриотизма, духовные ценности через приобщение детей к культуре родного края.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края, любви и эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удмуртской республики, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Глазова, Удмуртии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртии
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Удмуртии Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным

	декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов проживающих на территории Удмуртской Республики.

**Блочно-тематический план по ознакомлению с родным краем и приобщению к культуре удмуртского народа
для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп**

Раздел	Содержание		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. История развития родного края			
1.1. Государственная символика	-	Название родного населенного пункта, республики. Государственные символы республики (флаг, герб, гимн), родного населенного пункта (при наличии).	Происхождение названия «удмурт». Государственные символы городов республики. Где встречается государственная символика.
1.2. География родного края	-	Карта республики (нахождение городов и рек, столицы республики и родного населенного пункта).	Удмуртия как часть России. Нахождение республики на физической карте страны, определение её местоположения.
1.3. История родного края	-	История зарождения и развития родного населенного пункта, его удмуртское название (при наличии).	История зарождения и развития республики. Почему республика «Удмуртская»
2. Природа Удмуртии			
2.1. Животный мир	Животные в родном населенном пункте.	Животные лесов Удмуртии.	Животные Красной книги Удмуртии.
2.2. Растительный мир	Растения в родном населенном пункте.	Лес Удмуртии Лекарственные растения Удмуртии.	Рябина – главное дерево удмуртов. Растения Красной книги Удмуртии.
2.3. Неживая природа		Крупнейшие реки - Кама и Вятка. Река, на которой стоит родной населенный пункт. Родники	Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь), Минеральные источники.

2.4. Труд людей в природе	Труд родителей в сфере «человек-природа»: ветеринар, пасечник и др.	Профессии сферы «человек-природа»: животновод, лесник и др.	Водохранилища (Воткинское, Нижнекамское) Профессия: эколог
3. Города Удмуртии	Родной населенный пункт: - название, - улицы (на которой стоит д/сад; на которой живёт ребёнок; близлежащие к д/саду), - общественные здания ближайшего окружения, - виды транспорта, - достопримечательности, - население: русские, удмурты, татары.	Родной населенный пункт: - версии происхождения названия, - день рождения, - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны, республики: Мира, Ленина), - площади, - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население. Города Удмуртии (названия). Ижевск – столица Удмуртии.	Понятие «городище». Городища республики: Иднакар в Глазове, «Поркар» и «Учкакар» в Ярском районе. Города Удмуртии: 1- Ижевск – столица Удмуртии, (удм. - Ижкар (город на Иже)), стоит на реке Иж. Главный водоем города – Ижевский пруд. Ижевск известен как оружейная столица России. Первый «Город трудовой славы» в России. Есть все виды наземного транспорта. Промышленность. Достопримечательности. 2- Глазов – (удм. – Глазкар) северная столица Удмуртии, стоит на реке Чепца. Застройка по плану архитектора из Санкт-Петербурга Ивана Лема (редкий тип в форме глаза). Городище Иднакар. 3- Воткинск – (удм. – Вотка) стоит на реке Вотка, вдоль берега Воткинского пруда. На Каме – Воткинская ГЭС. Родина композитора П.И.Чайковского. 4- Сарапул – стоит на реке Кама. Старейший исторический город, второй по величине в УР, промышленный центр. "Самый

			благоустроенный населенный пункт Удмуртской Республики" (2011) 5- Можга – (удм. –Можга) стоит у слиянии рек Сюга и Сюгаилка. Много заводов: кирпичный, маслозавод, льнозавод, завод машиностроительных деталей. Славится династиями стеклодувов. 6 - Камбарка – стоит на реке Камбарка. Камбарский район отделён от остальной республики рекой Кама, через которую в летнее время действует паромная переправа, зимой – по снегу, а в межсезонье переправа невозможна. Город разделён Камбарским прудом на две части. На восточной окраине города находится памятник природы Камбарское болото, где растёт таёжная мелкоплодная клюква (такое место в Удмуртии единственное). Есть порт, здесь заканчивается глубоководный путь, по которому курсируют суда класса «река-море».
4. Удмуртия трудовая			
4.1. Труд предков	Охота, рыболовство, пчеловодство, земледелие, строительство	ткачество, гончарное дело	Ремесленники (кожевники, скорняки, гончары, стеклодувы), мастеровые (кузнецы, оружейники), крестьяне, служащие и купцы.

			Плетение намёта, сети, морды..
4.2. Современная промышленность	Профессии родителей	Заводы и предприятия родного населенного пункта.	Известные промышленные предприятия республики: <u>Ижевск</u> - производство вооружения и военной техники, стрелкового оружия, автомобилей, приборостроение; <u>Сарапул</u> – машиностроение, пищевая промышленность, развиты кожевенная, обувная и деревообрабатывающие отрасли; <u>Воткинск</u> – оборудование для нефтяной и газовой промышленности, станки, сельскохозяйственная техника, ракетное производство, <u>Глазов</u> – атомная промышленность, машиностроение, деревопереработка, <u>Можга</u> – металлообработка, производство мебели, стеклотары, изделий из пластмасс, школьно-письменных принадлежностей, детских игрушек, сыров, <u>Камбарка</u> – газовое оборудование, железнодорожная путевая техника, производство тепловозов, деревообработка.
5. Достопримечательности родного края			
	Достопримечательности родного населенного пункта	Достопримечательности столицы Удмуртии: аэропорт, цирк, зоопарк, дельфинарий, театры, музеи, памятники пельменю, лосю, поющий фонтан. Монумент дружбы народов- визитная	Достопримечательности республики: -Музей-усадьба П.И.Чайковского в Воткинске, -Музей имени

		карточка столицы.	М.Т.Калашникова в Ижевске, -Монумент «Навеки с Россией» в Ижевске, -Исток Камы в поселке Кез, - «Центр удмуртской культуры» в деревне Карамас-Пельга, - Историко-культурный музей-заповедник «Иднакар» в Глазове (единственный в Удмуртии), - Нечкинский национальный парк (под Ижевском), - заводская плотина в Камбарке, памятник инженерного искусства 18 века, - Природный парк «Шаркан» - одно из красивейших мест Удмуртии в селе Шаркан, его называют удмуртской Швейцарией, - ландшафтное урочище Валяй-заповедник российского значения в Камбарском районе (памятник природы), -Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» (д.Лудорвай под Ижевском, музей под открытым небом), - и др.
6. Кто в Удмуртии живет			
6.1. Народы, населяющие УР			
6.2. Известные люди Удмуртии			

Политические деятели		Глава родного населенного пункта	Глава Удмуртской Республики
Писатели, поэты (худ. литература)	-	Писатели, поэты родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - А.К. Леонтьев, - Ф.И. Васильев - Кузубай Герд, - Г.Е.Верещагин - Г.А.Ходырев
Художники	-	Художники родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - В. Л. Белых (батыры), - Д.В.Ходырев (жанровая живопись, тема детства), - А. П. Холмогоров (портретный жанр, образ матери), - М.Г.Гарипов- иллюстрировал «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», - А.Е.Ложкин (пейзажист)
Композиторы	-	- П.И. Чайковский - композиторы родного населенного пункта или связанные с родным населенным пунктом	3-4 на усмотрение педагога Например: - Г.А.Корепанов, - Г. М. Корепанов - Камский, - Ю.Л. Толкач
Спортсмены		- спортсмены родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - Галина Кулакова- лыжница, 4-кратная чемпионка олимпийских игр; 9-кратная чемпионка мира; - Алексей Чижов – 10-кратный чемпион-шашист; - Иван Черезов – неоднократный чемпион мира по биатлону, - Елизавета Туктамышева – фи-

			гуристка, вице-чемпионка
Герои труда		на усмотрение педагога	- Михаил Калашников - конструктор-оружейник
Герои войны		- герои Великой Отечественной войны (чьими именами в родном населенном пункте названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники) - участие земляков в Великой Отечественной войне	- герои Великой Отечественной войны – земляки (на усмотрение педагога), - герои других войн (афганской, чеченской)- земляки

Блок «Удмурты - коренное население Удмуртии»

Раздел	Содержание		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Наследие удмуртского народа			
1.2. Быт удмуртского народа			
Жилище	Удмуртская изба: бревенчатая, с высоко расположенным полом, печью и дымовой трубой. Внутренне убранство дома: столы, скамейки, табуреты.	Постройки подворья: чулан, кенос и его детали.	Жилище древних удмуртов (с двумя кострами).
Утварь	Солонки, сундук, бочонок, корзинка, шкатулка, ухват	Пестерь, кадка, туес, ковш.	Деревянные маслобойка, прялка, веретено.
Одежда	Женская: платье, фартук с орнаментом, монисто, платок, домо-тканый пояс, лапти. Мужская: рубаха, холщовые штаны, белый колпак, лапти, пояс-оберег.	Виды головных уборов - кокошник, айшон. Рубаха (дэрем), фартук (айшет). Виды материалов одежды: льняная, шерстяная, кожаная. Обереги: бусы, амулеты, шумящие подвески, вышивка, пояс и фартук.	Костюм - гармония мира (что означает каждая часть одежды).
Национальная кухня	Блины, пельмени, пироги из калины, ватрушка с картошкой.	Перепечи, пирожки из брюквы.	Нугыли, кожыпок, табани с зыретом
1.3. Удмуртское декоративно-прикладное искусство			

Орнамент	Квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий.	Звезда, галочки, гребешок с обводками	Названия узоров: солнце, луна, бабочка, куриные лапки, утиные крылья, кони, человек, кошачий след, лебедь, змеинный глаз.
Ремёсла	Плетение, вышивка.	Плетение кружевных накидок. Резьба и роспись по дереву. Узорное ткачество.	ювелиры
1.4. Устное народное творчество			
Удмуртский фольклор (потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, песенки, частушки, загадки)	<u>Удмуртский фольклор на русском языке</u> Например: <u>Пословицы</u>: петъ хорошо вместе, а говорить по одному; у дороги есть край, но нет конца; сегодня обманешь - завтра уже не поверят. <u>Загадки</u>: всё слышат, а говорить не могут (уши); маленькая собачка дом стережёт (замок), пять братьев всюду вместе работают (пальцы).	<u>Удмуртский фольклор, доступный детям по содержанию, с простыми по произношению удмуртскими словами.</u> Например, загадки: Одыгез шуэ вераськом, кыкез шуэ кылзыськом, кыкез шуэ учком. - Один говорит «поговорим», двое говорят «послушаем», двое говорят «поглядим» (язык, уши, глаза). Мынэ, мынэ - съораз съод пыты кельтэ. - Идёт, идёт - чёрный след за собой оставляет (карандаш). Киыз но, пыдыз но вань - ачиз лултэм.- И руки и ноги есть, а не живая (кукла) Заклички: Шунды мама, пот,пот, Пилем атай, кош,кош, Чебер гинэ пуньен, Воё гинэ жук сёто.	<u>Удмуртский фольклор, понятный детям по содержанию, с доступным языковым материалом</u> Например, пословицы: Зеч муртлэн сылалэз но ческыт (у хорошего человека и соль вкусна). Кин ужтэк - со няньтэк (кто без работы - тот без хлеба). <u>Колыбельные песни</u>: Изъ, изъ, нуные, Улмопуысь сяськае, Учы тыныд кырзалоз, Зарни муш чечы ваёз. Чагыр, чагыр дыдыке, Чебер пие, гыдыке, Малы пыддэ жобасткод, Малы ялан бордыськод? Изъ, изъ, нуные, Зарни бугоре. Бадзым будод тир кутод, Тэле мынод кырзаса. Бадзым кызэз погыртод, Жадёд пуэз кораса. <u>Знакомство с удмуртскими народными побасёнками.</u>

Удмуртские сказки	<u>Удмуртские сказки о животных</u> (Например: «Котофей Иванович», «Охотник и змея», «Глупый котёнок», «Лиса и петух», «Волк и козлёнок»).	<u>Удмуртский национальный герой Лопшо Педунь.</u> <u>Удмуртские сказки о животных</u> (например: «Синица и старый воробей», «Девочка и белка», «Дом кота» и др.) <u>Волшебные сказки</u> (например: «Топор – саморуб», «Лапти – самоходы», «Бедный Иван» и др.) <u>Знакомство с мифическими героями удмуртского народа</u> (аналоги русских сказочных персонажей (Баба Яга – Обыда, Водяной – Вумурт и др.).	<u>Мифы и легенды удмуртского народа.</u> <u>Батыры</u> (Идна – основатель города – крепости Иднакар, Донды – правитель племени Ватка и др.)
1.5. Удмуртские народные игры	На усмотрение педагога		
1.6. Традиции, праздники, обряды	«Жыт пукон» (вечерние посиделки), «Йо келян» (проводы зимы)	«Веме» (строим дом), «Портмаськон» (святки)	«Геры шыд» (праздник плуга)
2. Удмуртский язык	Существительные, обозначающие членов семьи, части тела, домашних и диких животных Глаголы, обозначающие бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию Прилагательные, обозначающие цвет, размер Местоимения личные Слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, да, нет	Существительные, обозначающие растения, мебель, одежду, посуду, продукты питания, родственные отношения, птиц Пополнение глаголами, обозначающими бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию Пополнение прилагательными, обозначающими цвет, размер Местоимения личные Наречия, обозначающие согласие-несогласие Слова этикета.	Существительные, обозначающие время (времена года, части суток и др.), насекомых Глаголы, обозначающие бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию Прилагательные, обозначающие цвет, размер, признаки Местоимения личные Наречия, обозначающие признак действия Слова этикета Вопросы на усмотрение педагога <u>Сказки В. Сухомлинского на удмурт-</u>

		Вопросы из 2 слов, простых по произношению	ском языке (например: «Находчивый Ёж» («Визьмо Чушъял»), «Медведь и мышонок» («Гондыр но шырпи»), «Пичи писпу» («Маленькое деревце»)).
--	--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО Соответствует ОП ДО МБДОУ д/с № 55 п. 2.2.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует ОП ДО МБДОУ д/с № 55 п. 2.3.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Соответствует ОП ДО МБДОУ д/с № 55 п. 2.4.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувст-

во психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием

предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе 49 вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата может уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое

речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В.. – Спб. ООО «Детство пресс», 2016 г.

Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной, артикуляционной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Основные цели и задачи

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие просодической стороны речи – с. 85,

Коррекция произносительной стороны речи – с.85

Работа над слоговой структурой речи– с. 85

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, с.85

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие просодической стороны речи – с. 88

Коррекция произносительной стороны речи – с.88

Работа над слоговой структурой речи, формирование слогового анализа и синтеза– с. 88

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, с. 85

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В.. – Спб. ООО «Детство пресс», 2016 г

Логопедическое обследование.

Начало учебного года в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с логопедического обследования речи детей, зачисленных в группу, которое длится весь сентябрь. В конце учебного года всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная диагностика в ходе образовательной деятельности (с 15-го по 31 мая).

Диагностика в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, опираясь на следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития детей, и, основываясь на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится с использованием соответствующих методик и пособий Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Каше Г.А., Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда»,

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Результаты обследования учитель-логопед заносит в индивидуальные речевые карты дошкольников. Сводные данные логопедического обследования представлены далее в речевом статусе группы.

Проектирование образовательного процесса.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий *по формированию/развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи* учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят с детьми работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, по практическому построению и употреблению предложно-падежных и других грамматических конструкций, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Занятия по формированию/развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и пятницам.

Тематический принцип реализуется и в отношении занятий *по развитию фонетико-фонематической системы языка*, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты. В течение недели логопед изучает с дошкольниками один звук и букву (или понятие), а воспитатели включают в свои занятия задания по закреплению у детей знаний и умений, полученных в области развития *фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза, усвоения начальных элементов грамоты*. Занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты проводятся 1-2 раза в неделю по вторникам и четвергам. Тематический принцип планирования отражен в таблице.

Тематический план коррекционно-логопедической работы (по трем периодам на год).

Тематический план коррекционно-логопедической работы в старшей группе №9 для детей с тяжелым нарушениями речи МБДОУ «Д/с №55»			
Пе- риод	Дата	Тематика занятий по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи	Тематика занятий по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты
	<i>Сентябрь</i>	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Изучение медицинских карт. Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей).	
	<i>Сентябрь</i> 3-я неделя	Жизнь людей и природа в городе (Зимующие птицы)	«Понятие звук. Речевые и неречевые звуки»
	<i>Сентябрь</i> 4-я неделя	Жизнь людей и природа в городе (Наземный транспорт: грузовой и пассажирский)	«Понятие звук. Речевые и неречевые звуки»
	<i>Октябрь</i> 1-я неделя	Жизнь людей в деревне. Урожай (Овощи-фрукты)	«Звук [А]. Понятие «гласный звук»

Первый период обучения	2-я неделя	Жизнь людей в деревне. (Продукты питания)	«Понятие «слово». Дифференциация понятий «слово» и «звук». Начальный ударный гласный звук [У] в словах»
	3-я неделя	Золотая осень. (Деревья)	« Начальный ударный гласный звук [А] в словах. Начальные ударные гласные звуки [А], [У] в словах.»
	4-я неделя 5-я неделя	Дождливая осень. (Игрушки)	«Звук [И]» « Звук [П]. »
	Ноябрь 1-я неделя	Жизнь людей в деревне. Ферма. (Домашние животные)	«Звук [О]»
	2-я неделя	Лес в жизни человека и животных (Дикие животные)	« Звук [Э]. »
	3-я неделя	Кто во что одет (Одежда-обувь)	« Звук [Т].»
	4-я неделя	Кто во что одет (Головные уборы)	«Звук [М]»
Второй период	Декабрь 1-я неделя		«Звук [К-Х]»
	2-я неделя		« Звуки [П,Т,К].» «Звук [Ы]»
	3-я неделя	«Зима»	«Согласные звуки [Н-Нь],

			[Ы-И].»
	4-я неделя	«Новый год»	« Звук [С], [С']»
	Январь 1-я рабочая неделя	У детей зимние каникулы	
	2-я неделя	«Зимние забавы»	« Звук [З], [З']» 2 занятия
	3-я неделя	«Дикие животные Севера»	« Звук [С-З]. Звук [Б-Б']. »
	4-я неделя	«Зимующие птицы»	« Звуки [П-Б]»
	Февраль 1-я неделя	«Зимняя одежда»Профессия швеи.	«Звук [Я]. Звук [Ё].»

Третий период обучения	2-я неделя	«Животные жарких стран»	«Звук [В]. Звук [Ф]»
	3-я неделя	«Наша Армия. Военные профессии. Профессии наших пап»	«Звуки [В-Ф]» Звук [Д-Д']»
	4-я неделя	« Папины профессии. Строительные профессии»	« Звук [Д-ДЬ]. Звуки [Т-Д]»
	<i>Март</i> 1-я неделя	«Мамин день.»	« Звук [Г]. Звуки [К-Г]»
	2-я неделя	« Профессии мам»	«Звук [Ш]» 2 занятия
	3-я неделя	«Водный транспорт»	«Звук [Ж]» 2 занятия
	4-я неделя	«Весна. Приметы весны»	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]
	<i>Апрель</i> 1-я неделя	«Виды спорта»	Звук [Л-ЛЬ] 2 занятия
	2-я неделя	«Библиотека. Космос.»	Звук [Р-РЬ] 2 занятия
	3-я неделя	«Наша страна, наш город»	Звук [Л-Р] 2 занятия
	4-я неделя	«Растения весной»	Звуки [С-Ш]
	<i>Май</i> 1-я неделя	У детей весенние каникулы «Школа»	
	2-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Звуки [З-Ж]
	3-я неделя	«Весна. Насекомые»	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]
	4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Гласные и согласные звуки, их характеристики (повторение)
	5-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Оформление отчетности.	

Содержание коррекционно-логопедической работы (1 период обучения).

1. Раздел «Развитие фонематической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко*, *ку-ку*, *га-га-га*, *гав-гав* и т.д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа. Задачи:

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласными звуками [п], [т], [м]
 2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [ио], [ао], [оа], [уо],
[уа], [ио].
 3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].
 4. Упражнять детей в выделении звуков [п], [т], [м] из ряда звуков.
 5. Учить выделять конечные согласные [п], [т], [м] в словах.
 6. Упражнять детей в анализе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ам, ом, ум, им и т.д.
 7. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

- Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- Выработать правильный темп речи.
- Работать над четкостью дикции.
- Начать работу над интонационной выразительностью речи, развивать реакции на интонацию, мимику.

4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи

Задачи:

- Оформить у детей представление об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:
существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать; наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
- Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.
- Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях

- Ввести в словарь: существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

- Расширить представления детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в словарь: существительные:

овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, поле, грядки, дерево; прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

- Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах.

Ввести в словарь: существительные:

мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать; прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый; наречия: вкусно, сладко, кисло.

- Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Ввести в активный словарь:

существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;

прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный; глаголы: косить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

5. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

- Учить детей употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

- Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.

- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.

- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.

- Упражнять детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).

- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

- Учить составлять предложения из 4—5 и более слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

7. Раздел «Обучение грамоте».

Цель: Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

- Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И, а также с согласными П, Т, М; учить читать слияния гласных.
- Познакомить детей с согласными буквами П, Т, К, М, Х.
- Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
- Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от; потом в чтении открытых слогов типа: пи, ко, та, му.
- Начать учить детей читать слова: мама мука кот кит ком кок папа пока ток тик мак как пот кума пума
- Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом
- Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики»

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

- Способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений детей.
- Обращать внимание детей на движения их тела. Учить координировать, направлять, контролировать собственные движения.
- Способствовать развитию двигательных возможностей кистей рук.
- Способствовать формированию правильной осанки, правильной посадки детей за столом.
- Способствовать развитию координации речи и движений.
- Формировать навыки артикуляционной и мимической моторики.

Содержание коррекционно-логопедической работы (2 период обучения).

1. Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Проводить автоматизацию свистящих звуков в речи.
4. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.
5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [н], [к], [б], [в], [ф], [д], [г], [х] и их мягких вариантов, а также с гласным звуком [ы].
3. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звуки из слов.
4. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
5. Учить детей анализу прямых слогов типа: ма, ну, ки, слов типа: мак.
6. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
7. Развивать умение фонематического анализа трехзвуковых слов типа кот.
8. Учить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кит.
9. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках и играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чисто говорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

4 Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в словарь: существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий; глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.
- 2.. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в словарь: существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук;

корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло; шуба, мех; прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о транспорте, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте, о наземном, водном и воздушном транспорте. Ввести в словарь: существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, самолет, вертолет, пароход, лодка, катер, корабль; прилагательные: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, электрический, удобный, быстрый; глаголы: перевозить, грузить, плыть, лететь, ехать.

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки, армии. 3. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в словарь: существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, педагог, заведующая, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и др.; прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять; наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

5. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
3. Расширить представления детей о возможности образования и использования в речи существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова(кот— котик—котенка—котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
7. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
8. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. 10. Формировать/развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.
5. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок, в творческих пересказах.
7. Раздел : «Обучение грамоте».

Цель: Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с буквами: М, К, Ы, Б, В, Г, Д, Х, Ф
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.
8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.
4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.
5. Развивать координацию речи и движений.
6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

Содержание коррекционно-логопедической работы (3 период обучения).

Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Провести автоматизацию свистящих звуков в речи. 4. Развивать правильную артикуляцию шипящих звуков. 5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа

.Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [ш], [ж], [ч], [щ], [с], [з], [ц], [й], с гласным [э]. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звук [э] из слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей анализу прямых слогов типа: ма, ну, ки, слов типа: осы, мак.
5. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
6. Развивать умение фонематического анализа трехзвуковых слов типа кот.
7. Учить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кит.
8. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чисто говорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь: существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый; глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.
2. Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь: существительные: растение, кактус, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхле-

ние, полив, пересадка; прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый; глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь: существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась; прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

4. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь: существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена; прилагательные: весенний, черный, влажный, белый; глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

5. Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; прилагательные: первый, космический, орбитальный; глаголы: осваивать, запускать, летать.

6. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь: существительные: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт; прилагательные: свежий, поздравительный, почтовый; глаголы: разносить, отправлять, получать.

7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: существительные: насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель; прилагательные: вредный, полезный, майский; глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

8. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь: существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых; прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, лежать.

9. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь: существительные: мак, колокольчики, ромашка, лютик, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

Раздел «Развитие грамматического строя речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
3. Расширить представления детей о возможности образования и использования в речи существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят на лексическом материале темы «Рыбы».
4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова.
5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы» и др.) .
6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

7. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Насекомые», «Рыбы»).
8. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
9. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам: «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
10. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 3-4 предложений по картинке с использованием данного плана.
5. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок, в творческих пересказах.

Раздел «Обучение грамоте».

Цель. Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, С, З, Ч, Щ, Ц, Й, Э.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, сло

Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики

.Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.
4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.
5. Развивать координацию речи и движений.
6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

Методическое обеспечение коррекционно - логопедической работы

Направления коррекционно логопедической работы	Автор, название методики, технологии	Литература, Пособия
1. Обследование состояния речи детей.	Методика обследования нарушений речи у детей. Г.А. Волкова. С.- П., 1993 г. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушения речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С. - П., «Детство- Пресс», 2006 г. Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).	Папки для обследования и коррекции психических процессов: а) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического исследования; б) Л.В. Фомина. Сенсорное развитие; в) З.Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших и младших дошкольников. Исследование речи: О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С.Е. Большакова
2. Развитие фонетической стороны речи.	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Агранович З.Е. «Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слов у детей».	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками». Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем». Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения». Нищева Н.В. «Тетради для работ» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков: ^Цр^ШДлЦшЦжЦчЦщЦсЦсХ, Ы,лзl,лцl (альбомы по коррекции звукопроизношения, домашние тетради по закреплению этих звуков). Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Лопухина И. Логопедия (упражнения для развития речи).
3. Формирование /развитие фонематического строя речи, навыков слогового анализа, слоговой структуры речи.	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (подготовительная группа). Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. «Речь и мяч». Игры с мячом для развития речи и мелкой моторики. Нищева Н.В. «Тетради для работы». Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками». Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем» Дид. Игра «Делим слова на слоги»; пособие «Паровоз»

		Дид. Игра «Паровоз», «Цветочек», фонетическое лото «Звонкий-глухой», игра-занятие «Дин - Дон», «Сигнальщики», «Звуковой светофор».
4. Развитие просодической	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедиче-	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»
5. Обучение начальным элементам грамоты	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедиче-	Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: учебно-наглядное пособие по обучению грамоте дошко-
6. Развитие лексического	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Громова О.Е. «Методика формирования детского лексикона». Васильева С.А., Мирясова В.И. «Тематический словарь в картинках», «Наглядно - дидактические пособия» (тематические): мозаика - синтез, 2000год Нищева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников» Нищева Н.В. «Играй-ка» Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия» Нищева Н.В. «Разноцветные сказки»
7. Развитие грамматического строя речи.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедиче-	Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия» Александ-
8. Формирование развития связной речи,	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года».
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	Узорова, Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Воробьева Т.А, Крупенчук О.И «Речь и мяч» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию

Организация коррекционно-логопедической деятельности.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с сентября и длится 9 месяцев. В нашем дошкольном учреждении он условно делится на 3 периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медикопедагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старших группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. Занятия по формированию/развитию лексикограмматического строя речи и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и средам. *Занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты проводятся 2 раза в неделю по вторникам и четвергам.*

В пятницу - проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня. Индивидуальные логопедические занятия, продолжительностью 15-20 минут, проводятся два-три раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старшей группе длится 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом и организуется 3-4 раза в неделю.

В первом периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).
- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).

Во втором периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).
- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

В третьем периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).
- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

Итого: 124 занятия/ч за учебный год.

В середине учебного года, с 1 по 11 января, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую дея-

тельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

При реализации представленной рабочей программы планируется использовать 72 следующие методы и приемы коррекционно - логопедической работы, исходя из психолого - педагогических и физиологических особенностей детей данного возраста: наглядные (использование наглядного материала), практические (различные речевые упражнения и игры), словесные (метод беседы, диалога), методы показа (показ движений, показ движений с объяснением), познавательный, проблемный, репродуктивный, самостоятельная работа, метод самоконтроля.

Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности.

Возраст	Продолжительность коррекционно-логопедического занятия в зависимости от форм организации образовательной деятельности	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня/ во второй половине дня
с 5-6 лет	25 мин – фронтальные, подгрупповые занятия; 15 мин - индивидуальное занятие	В первой половине дня - 75 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу с по заданию логопеда)
с 6-7 лет	30 мин – фронтальные, подгрупповые занятия; 20 мин - индивидуальное занятие	В первой половине дня - 75 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы организации

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет и всё пространство речевой группы

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметнопространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) помещения, мы руководствуемся следующими принципами её организации:

1. Принцип доступности.
2. Принцип системности.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип вариативности.

Центры логопедического кабинета и помещений группы.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

По оснащению и использованию логопедический кабинет разделен на центры:

1. Центр речевого развития включает в себя центр индивидуальной работы и центр подгрупповой работы»
 - Центр индивидуальной работы (находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 50x100 см, закрывающееся шторкой).
 - Центр подгрупповых занятий (здесь расположены столы, стулья, магнитная доска, касса букв).
2. Сенсомоторный центр (находится в доступном для детей месте (нижний раздел шкафа).

3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий, методической литературы и документации (находится на открытых и закрытых полках шкафа).
4. Центр взаимосвязи с родителями (расположен рядом с логопедическим кабинетом в раздевалке и содержит в себе консультативно-методический материал с еженедельными рекомендациями родителям по развитию речи их детей).

Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды.

Используя в коррекционно-логопедической работе развивающую предметнопространственную среду помещения, мы руководствуемся следующими принципами её применения:

1. Принцип дистанции позиций при взаимодействии взрослого с ребенком, позволяющий сблизить, уравнять пространственные позиции последних.
2. Принцип активности предполагающий совместное участие педагогов и детей в создании среды.
3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменений в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов указывает на необходимость эстетичного оформления среды, напоминает о том, что основную информацию дети получают через зрительный анализатор.
6. Гендерный принцип предполагает использование среды с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков.
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места и времени для игровой деятельности воспитанников.
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей дошкольников отражает образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста и ориентирован на зону «ближайшего развития» воспитанников.

Материально - технические средства

Логопедический кабинет оснащен оборудованием (детская мебель, шкафы для пособий, рабочее место логопеда, магнитная и обычная доски и т.д.), наглядно-дидактическими играми и методическими пособиями, учебно-методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой. Содержание развивающей предметно-пространственной среды подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета», который находится на рабочем месте логопеда.

область	Содержание работы	Используемые программы, технологии, методические пособия
физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Н.Л. Кондратьева, Е.А. Тимофеева «Физкультура. Ранний возраст. Конспекты развивающих занятий» - М., 2008 Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» - М., 2005. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно – игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений (аннотированный перечень)» - М., 1999. Т.И. Богина, И.Б. Куркина, Е.А.Сагайдачная Современные методы оздоровления дошкольников» - М., 2001 М.Н. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» - М., 2004 Б.Б. Егорова, Е.А. Сагайдачная «Физическое воспитание в экспериментальном дошкольном образовательном учреждении: новые возможности, новые решения» - М., 2006 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» методические пособия Т.С.Казаковцевой «Валеология и физическая культура для дошкольных образовательных учреждений». Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение детей плаванию в детском саду». М.Рыбак, Г.Глушкова, Г.Поташева «Раз, два, три, плыви» : Методическое пособие для ДОУ.- М.: Обруч, 2010 Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие. -СПб.: Издательство «Детство-пресс»
речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интона-	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Издательство «Альфа», 1991 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Ч.2 Первый год обучения (старшая группа). Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-

	ционной культуры речи, фонематическо-го слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993 Филичева Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2005 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-персс,2003 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада с ОНР – СПб.: Детство-персс,2009 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ,2001 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Первый период– М.: «Гном пресс» , 1999 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Второй период– М.: «Гном пресс» , 1999 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Третий период– М.: «Гном пресс» , 1999 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.:, 2001 Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – Спб.: Детство-Пресс, 1999 Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Спб.: Детство-Пресс, 1998 Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – М. АСТ, 1997. (2004)
	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следстви-	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М.2011г. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М.2010г. Л.В. Пантелеева «Музей и дети» - М., 2000 Н.М. Родина «Вкусные истории. Путешествие во времени» - М, 2003 Н.М. Родина «Вчера и сегодня (первые исторические «открытия»))» - М., 2003 Н.М. Родина «Московский Кремль. Я живу в России» - М., 2003 О.Г. Тихонова «Дошкольнику о музейной культуре»- М., 2006 А.Н. Морозова, О.В. Мельникова «Музейная педагогика» - М., 2006 Л.В. Пантелева «Музей и дети» - М., 2000 Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова «Мини – музей в детском саду» - М. 2008 Т.Н. Качунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия» - М., 2005 Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира. Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет» - М., 2006

	ях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет» - М., 2008 А.Н.Давидчук «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» - М.,2013 Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду» - М., 2001 Н.А. Рыжова «Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа» - М., 2005 Н.А. Рыжова «Почва – живая земля. Блок занятий «Почва» - М., 2005 Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни» - М., 2005 Н.А. Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня» - М., 2006. Н.А. Рыжова «Экологический проект «Моё дерево» - М., 2006 В.А. Крутов «Жизнь насекомых» - М , 2003 Н.А. Рыжова «Природа. Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет» - М., 2006 Н.А. Рыжова «Природа. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет» - М., 2008 Т.А.Шорыгина «Беседы о субтитропиках и горах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017 Т.А.Шорыгина «Беседы о русском севере». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017 Т.А.Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017 Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017 Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017 Т.А.Шорыгина «Беседы о тайге и ее обитателях». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017 Т.А.Шорыгина «Беседы о телевидении». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2016 Т.А.Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017 Г.Е. Сычёва «Формирование математических представлений у дошкольников» - М., 2004 Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева «Математика. Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет» - М., 2006 Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева «Математика. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет» - М., 2008 Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников»,М,2015
художественно эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),	Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование» - М., 1999. Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» - М., 2002 Л.А. Парамонова, Н.Е. Васюкова «Конструирование. Конспекты развивающих занятий

	мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	для детей 5-6 лет» - М., 2006 Л.А. Парамонова, Н.Е. Васюкова «Конструирование. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет» - М., 2008 Каие В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М. 2011г. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М. 2010г. Т.Г. Казакова «Детское изобразительное творчество 2-7 лет». – М., 2006. И.А. Лыкова «Программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М Карапуз – Дидактика 2006 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М Карапуз – Дидактика 2007 Г.Н. Пантелеев «Детский дизайн» - М., 2006 Т.Г. Казакова «Цветные пейзажи». – М., 2003 И.А. Лыкова «Миниатюры на яйце» - М., 2003 Л.В. Пантелеева «Рисуем портрет» - М., 2003 Л.А. Парамонова «Киригами. Зоосад» - М., 2003 Е.Ю. Протасова «Золотце конфетное» - М., 2003 Е.Ю. Протасова «365 идей с трубочками» - М., 2003 Т.Г. Казакова «Рисуем натюрморт» - М., 2003 К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Дети слушают музыку» - М., 2001 М.А. Трубникова "Музыкальные ступеньки" М. 1998 год А.В. Щёткин "Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. М. 2007 год Н.М. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» Т.И. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия» программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной– программа по ритмической пластике для детей., «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой. «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Алексеева И, Каплунова И., Новоскольцева И. «Элементарное музицирование» Тютюнникова Т.Э. Н.М. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» Т.И. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия»
социально коммуникативное	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая мо-	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М. 2011г. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М. 2010г.

развитие	ральные и нравственные ценности; развитие общения и Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2006 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность 79 взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет/ научн. ред. Л.А.Парамонова, сост.Н.М.Родина.-М,2015 Методическое пособие «Развитие игры детей 5-7 лет» /Под ред. Е.В.Трифоновой, М.2015 Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова «Организация детской игры» - М., 2008 А.Н. Давидчук «Индивидуально – ориентированное обучение детей (3-5 лет)» - М., 2000. А.Н. Давидчук «Обучение и игра (второе издание)» - М, 2004 Е.Ю. Протасова «Строим, лечим, учим» - М., 2003 О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет" «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, СПб, 2002г Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Е. Протасова «Безопасность на улице» - М., 1999 Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки. беседы с детьми о труде и профессиях. – М, 2014 Занятия по правилам дорожного движения/ сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова.; Под.ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. -М.: ТЦ Сфера,2014 – 64с Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дородного движения с детьми 5-8 лет». М.: ТЦ Сфера,2014.- 80с Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. М.: ТЦ Сфера,2014.-64с Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду Методическое пособие Под научной редакцией В.А. Деркунской Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. К61 Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-синтез,2004
----------	---	--

Воспитательно-образовательный процесс в группах для детей тяжелыми нарушениями речи предполагает следующую специфику:

- один раз в неделю физическая культура проводится на улице.
- наряду с занятиями по физической культуре 1 раз в неделю планируется обучение плаванию (длительность как у обычного занятия),
- умственное воспитание включает в себя разделы: «Ребенок и окружающий мир» (предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы), «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсорное воспитание»;
- программа предполагает также реализацию таких разделов как: трудовое воспитание, нравственное воспитание, художественная литература, художественно-эстетическое воспитание.

Для решения коррекционных задач в группах для детей с ТНР используется программа «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). Количество занятий определено в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения (СанПиН 2.4.1.3049-13) Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, специалистов, родителя и воспитателя.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации. Инструктор по физкультуре:
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье	Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игродраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее-программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на

основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте

тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков

должна вестись в тесном контакте с семьей. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на

русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по призна-

кам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться

едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование

Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются: 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных

компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС)

в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 55 п. 3.2.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистра-

ционный № 46612). В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598;

2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 55п. 3.3, 3.5.

3.4. Примерный перечень произведений для реализации АОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴

Перечень программ, технологий и пособий регионального компонента, реализуемого в ДОУ

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Направления развития	Области	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение регионального компонента
физическое развитие	Физическое развитие	1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет удмуртских подвижных игр. 2. Развивать интерес к событиям спортивной жизни города, республики, принимать участие в городских спортивных мероприятиях.	1. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред.Т.И.Осокиной, - М., «Просвещение», 1988 2. «Использование народных игр на уроках физической культуры при трехчасовой нагрузке» под ред. Г.И.Погадаев и др.,- М., Издательский дом «Новый учебник», 2003
		1. Расширять представления о традиционных для региона продуктах питания. 2. Познакомить с удмуртской национальной кухней.	
социально-личностное развитие	Социально-коммуникативное развитие	1.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.	
		1. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 2.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.	1.«Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю.Украинцева, - Ижевск: «Удмуртия», 2006. 2. «Удмуртская Республика», В.Н.Ившин, А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2007.

Познавательно -речевое развитие	Познавательное развитие	1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2.Обогащать представление детей о природе родного края . 3.Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). 4. Продолжать знакомить с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.	. «Ижевск», К.И.Куликов, Ижевск: «Удмуртия»,1981. «Удмуртская народная одежда», С.Х.Лебедева,- Ижевск: «Удмуртия», 2008. «Удмуртия навеки с Россией», Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2008. «Ознакомление детей с лекарственными растениями», Н.В. Куш,М. Ф.Мангушева, Глазов, 2004. «Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю.Украинцева, Ижевск: «Удмуртия», 2006. «Глаз-город»,Т.Максимова, Глазов, 2010. «Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии», В.В.Туганаев, Н.Е.Зубцовский Ижевск: «Удмуртия», 1988. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф.Мангушева Глазов Знакомим детей с миром растений Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф.Мангушева Глазов «Настоящее «ненастоящего» города», 2003, учредитель Глазов
		1. Расширять представление детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2. Развивать интерес к устной удмуртской речи. 3. Развивать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	1. Удмуртско—русско-английский картинный словарь, А.Н.Журавлева, Ижевск, «Удмуртия, 2001 2. «Анай Кыл»,1992, Ижевск, «Удмуртия»
	Речевое развитие	1. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок удмуртского народа. 2. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.	1. «Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982. 2. «Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008. 3. . «Почему у медведя короткий хвост», «Силькан» («Колокольчик») №7, 1995г. 4. «Лопшо Педунь смеется», удмуртские народные сказки, Ижевск, 1970 5. «Кытчы дыртэ шур?» Василий Ширококов, Ижевск, 1993 6. «Охотник и змея», удмуртские народные сказки, Москва «Детская литература», 1993

			7. . «Нош ик Коля сярысь» , Вик-тор Туганаев, Ижевск, «Удмуртия», 1993 8. «Страна проказ», Э.Цегельник, 1998, Ижевск 9. «Моя удмуртия» Э.Цегельник, Глазов, 1999 10. «Дашенькин Ижевск», «Акцент», Ижевск, 1998. «Солнышко, свети!» Э.Цегельник, Ижевск, 2005
Художественно -эстетическое развитие	Художественно -эстетическое развитие	1. Расширить представление детей о то, что делает малую родину и родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 2. Развивать чувство гордости за свою малую родину, за ее достижения и культуру, формировать бережное отношение. Приобщать к музыкальному искусству удмуртского народа (песни, танцы), к календарно-обрядовым праздникам, к удмуртским музыкальным играм.	1. «Удмуртские народ ные узоры», Т.В.Воронова, Ижевск: «Удмур-тия», 2009. 2. «Петр Елкин» А.И. Поляк, Ленинград, «Художник РСФСР» 1990. 3. «Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников», Е.В.Новикова, О.В.Калинина, Глазов, 2003. 4. «Удмуртское народное ткачество» К.Климов, «Удмуртия», 1979 5. «Удмуртский народный орнамент» 1964 6. «Удмуртское народное искусство», 1987, «Удмуртия» 7. «Удмуртское народное изобразительное искусство», 1973, Ижевск, «Удмуртия» 8. А.П.Холмогоров, Ленинград, «Художник РСФСР», 1988 9. «Связь времен или возрожденная древность» К.И.Куликов, Ижевск –Глазов, 2004 10 Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах», А.М.Комарова, «Удмуртия», 2001 11. «Путь к удмуртской опере», «Удмуртия», Ижевск, 1969

Учебно-методическое сопровождение программы для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексное планирование образовательного процесса с детьми» 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.:ТЦ Сфера,2016. – 240с
- Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексное планирование образовательного процесса с детьми» 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.:ТЦ Сфера,2016. – 240с
- Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексное планирование образовательного процесса с детьми» 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.:ТЦ Сфера,2016. – 240с
- Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексное планирование образовательного процесса с детьми» 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.:ТЦ Сфера,2016. – 240с
- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей/ Сост. Е.В. Трифонова. – М.,2015 г.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 года лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М,2015
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М.2010г.
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М.2011г.
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М.2011г.
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», под редакцией Л.А. Парамоновой, М.2010г.
- Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет/ научн. ред. Л.А.Парамонова, сост.Н.М.Родина.- М,2015

Методическое обеспечение образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

- «Развитие игры детей 2-3 лет» /Под ред. Е.В.Трифоновой, М,2015
- «Развитие игры детей 3-5 лет» /Под ред. Е.В.Трифоновой, М.2015
- «Развитие игры детей 5-7 лет» /Под ред. Е.В.Трифоновой, М.2015
- Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 лет». – М, 2004
- Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова «Организация детской игры» - М., 2008
- А.Н. Давидчук «Индивидуально – ориентированное обучение детей (3-5 лет)» - М., 2000.
- А.Н. Давидчук «Обучение и игра (второе издание)» - М, 2004
- Е.Ю. Протасова «Строим, лечим, учим» - М., 2003
- Программа О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет"
- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, СПб, 2002г
- Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Е. Протасова «Безопасность на улице» - М., 1999

- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки. беседы с детьми о труде и профессиях. – М, 2014
- Занятия по правилам дорожного движения/ сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова.; Под.ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. -М.: ТЦ Сфера,2014 – 64с
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». М.: ТЦ Сфера,2014.- 80с
- Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. М.: ТЦ Сфера,2014.-64с
- И.В.Ткаченко, Н.А.Богачкина «Играю – значит интересно живу». – М.: Дрофа, 2008
- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006
- С.В.Петрина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение,1986
- Н.М.Метиенова «Уроки вежливости»- Ярославль ИПК «Индиго», 2014
- Н.М.Метиенова «Педсовет: нравственное воспитание»- Ярославль ИПК «Индиго», 2014
- Л.Ю.Скрипник «Пожарная безопасность». – М.: Айрис- пресс,2005
- А.В.Хлебникова «Пожарная безопасность детских образовательных учреждений».- М.: Столичный центр Госпоставок,2004
- Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2006
- И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников».- М.: Айрис- пресс,2006
- О.Г.Жукова, Г.И.Трушина «Азбука Ау». –СПб.: Детство- пресс,2008
- Т.И.Алиева «Безопасность на улице». – М.: Карапуз, 1999

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие» - М., 2004
- Л.Н. Павлова «Раннее детство: предметно – развивающая среда и воспитание» - М., 2005.
- Л.Н. Павлова «Действия с предметами. Конспекты развивающих занятий» - М., 2008
- Л.Н. Павлова «Ознакомление с окружающим. Ранний возраст. Конспекты развивающих занятий» - М., 2008
- Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. М,2013
- Л.В.Пантелеева «Семейный праздник Рождество». – М., 1992
- Л.В. Пантелеева «Музей и дети» - М., 2000
- Н.М. Родина «Добро пожаловать на карнавал! Английский язык для детей 5-6 лет» - М., 2002
- Н.М. Родина «Добро пожаловать на карнавал! Английский язык для детей 5-6 лет. Методические рекомендации» - М., 2002
- Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова «Ехали медведи. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице» - М., 1999
- Н.М. Родина «Вкусные истории. Путешествие во времени» - М, 2003
- Н.М. Родина «Вчера и сегодня (первые исторические «открытия»)» - М., 2003
- Н.М. Родина «Московский Кремль. Я живу в России» - М., 2003

- О.Г. Тихонова «Дошкольнику о музейной культуре»- М., 2006
- А.Н. Морозова, О.В. Мельникова «Музейная педагогика» - М., 2006
- Л.В. Пантелева «Музей и дети» - М., 2000
- Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова «Мини – музей в детском саду» - М. 2008
- Т.Н. Качунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия» - М., 2005
- Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира. Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет» - М., 2006
- Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет» - М., 2008
- А.Н.Давидчук «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» - М.,2013
- Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду» - М., 2001
- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа» - М., 2005
- Н.А. Рыжова «Почва – живая земля. Блок занятий «Почва» - М., 2005
- Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни» - М., 2005
- Н.А. Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня» - М., 2006.
- Н.А. Рыжова «Экологический проект «Моё дерево» - М., 2006
- В.А. Крутов «Жизнь насекомых» - М , 2003
- Н.А. Рыжова «Природа. Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет» - М., 2006
- Н.А. Рыжова «Природа. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет» - М., 2008
- Т.М.Бондаренко 2«Экологические занятия с детьми 5-6 лет».- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004
- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников6 методические рекомендации/ Под ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРК-ТИ,2005
- В.А.Алексеева «300 вопросов и ответов о насекомых».- Ярославль: Академия развития,1998
- В.А.Алексеева «300 вопросов и ответов о домашних животных».- Ярославль: Академия развития,1997
- М.А.Козлова «Не просто букашки». – СПб.: Гидрометеиздат,1994
- Л.А.Каменева «Мир природы и ребенок». – СПб.: Акцидент,1998
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: ЦГЛ,2005
- Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина «Знакомим малышей с окружающим миром». – М.: Просвещение,1997
- П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой».- М.: Просвещение,19768
- М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду». – М.: Просвещение, 1989
- Л.Ковинько «Секретыприроды – это так интересно!». – М.: Линка-Пресс,2004
- Р.Коуп «В мире животных», - ООО «Издательская группа Аттику»,2009
- Р.Коуп «Миграция животных», - ООО «Издательская группа Аттику»,2009

- Е.В.Соловьева «Дети планеты Земли». – М.: Линка – Пресс,2001
- А.Х.Тамбиев «Кто на болоте живет?: книга для чтения детям». – М.: Дрофа,2007
- А.Х.Тамбиев «Кто в кустарнике живет?: книга для чтения детям». – М.: Дрофа,2007
- А.Х.Тамбиев «Кто в лесной норе живет?: книга для чтения детям». – М.: Дрофа,2007
- А.Х.Тамбиев «Кто в море живет?: книга для чтения детям». – М.: Дрофа,2007
- А.Х.Тамбиев «Сказки о животных: книга для чтения детям». – М.: Дрофа,2007
- И.Б.Шустова «Азбука. Насекомые России: книга для чтения детям». – М.: Дрофа,2008
- И.Б.Шустова «Азбука. Звери и птицы России: книга для чтения детям». – М.: Дрофа,2008
- Л.В.гарибова «Царство грибов: книга для чтения детям». – М.: Дрофа,2007
- М.В.Диденко «Про динозавров и других». М.: Дрофа - Плюс,2008
- А.В.Тихонов «Про собак и кошек» моя первая книга о животных». М.: Дрофа - Плюс,2008
- Л.Я. Гальперштейн «Люди и крылья. Моя первая книга о технике». М.: Дрофа - Плюс,2008
- Л.Я. Гальперштейн «Про автомобили. Моя первая книга о технике». М.: Дрофа - Плюс,2008
- И.А.Галицына «Чудеса света». М.: Дрофа - Плюс,2008
- А.В.Тихонов «Удивительные животные. Моя первая книга о животных». М.: Дрофа - Плюс,2008
- А.В.Тихонов «Под пологом леса. Моя первая книга о животных». М.: Дрофа - Плюс,2008
- А.В.Тихонов «Вокруг света. Моя первая книга о природы». М.: Дрофа - Плюс,2008
- И.Б.Шустова «Удивительные растения: Моя первая книга о природе». М.: Дрофа - Плюс,2008
- Т.А.Шорыгина «Беседы о субтитропиках и горах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017
- Т.А.Шорыгина «Беседы о русском севере». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017
- Т.А.Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017
- Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017
- Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017
- Т.А.Шорыгина «Беседы о тайге и ее обитателях». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017
- Т.А.Шорыгина «Беседы о о телевидении». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2016
- Т.А.Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера,2017
- Г.Е. Сычёва «Формирование математических представлений у дошкольников» - М., 2004
- Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева «Математика. Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет» - М., 2006
- Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева «Математика. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет» - М., 2008
- Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников»,М,2015
- Г.Е. Сычёва «Формирование математических представлений у дошкольников» - М., 2004
- Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева «Математика. Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет» - М., 2006

- Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева «Математика. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет» - М., 2008
- Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников», М., 2015
- Д.Альтхауз, Э.Дум «Цвет-форма-количество: опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкольного возраста/ рус. пер. под ред В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.
- Фидлер М «Математика уже в детском саду: пособие для воспитателя дет.сада/ Пер. с польск. О.А.Павлович.- М.: Просвещение, 1981
- Б.П.Никитин. «Ступеньки творчества, или развивающие игры.» М.: Просвещение, 1990
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А.Венгера. М.: Просвещение, 1973
- Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелева, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская «давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет» Книга для воспитателей дет.сада и родителей» М.: Просвещение, 1991
- Е.Н.Лебеденко «Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: «Детство – Пресс», 2003
- З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до шести: Учебное пособие для воспитателей детских садов»/Спб.:Изд-во 2Фкцидент», 1995
- Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / М.: Просвещение, 1989
- Н.Ехевич «Развивающие игры для детей»/ Издательство «Физкультура и спорт», 1990
- Л.Г. Нисканен, О.А.Шаграева «Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников; -М.: издательский центр «Академия», 2002
- З.М.Богуславская Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Кн. для воспитателей дет.сада-: М.: Просвещение, 1991
- В.Г.Гришин «малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991
- Н.Н.Поддяков «Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988
- В.П.Новикова «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000
- М.А.Касицына, В.Д.Смирнова «Я начинаю считать. рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика». 1-й год обучения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
- Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго» ,1995
- Н.В.Васильева, Н.В.Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников» - Ярославль: ТОО «Гринго» ,1996
- Н.А.Мизина «Первые шаги в освоении пространственных отношений. Ижевск: Издательство ИУУ, 1999
- И.Н.Агафонова «Рисую и размышляю, Играю и учусь» СПб, 1993
- М.А.Касицына, В.Д. Смирнова, «Дошкольная математика. учебно-практическое пособие. М.: Издательство «Гном – Пресс», 1999
- З.А. Михайлова, М.Н.Полякова «Математическое развитие дошкольников» - Спб: акцидент, 1998

- Е.Л.агаева, В.В.Брофман «чего не бывает на свете? 6 занимат. игры для детей от 3 до 6 лет.- М.: Просвещение, 1991
- Н.А.арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика – синтез, 2006
- Л.Ф.Тихомирова «Логика. Упражнения на каждый день.» - Ярославль: «Академия развития»,1997
- Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982
- Е.М.Минский «От игры к занятиям: развивающие и познавательные игры»- М.: Просвещение, 1981
- Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Планы занятий. –М.: Мозаика – синтез, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование» - М., 1999.
- Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» - М., 2002
- Л.А. Парамонова, Н.Е. Васюкова «Конструирование. Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет» - М., 2006
- Л.А. Парамонова, Н.Е. Васюкова «Конструирование. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет» - М., 2008
- Л.А. Парамонова «Конструирование. Ранний возраст. Конспекты развивающих занятий» - М., 2008
- Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2015
- Т.Г. Казакова «Детское изобразительное творчество 2-7 лет». – М., 2006.
- И.А. Лыкова «Программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки»
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М Сфера 2007
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М Карапуз – Дидактика 2007
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа » - М Карапуз – Дидактика 2006
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М Карапуз – Дидактика 2007
- Г.Н. Пантелеев «Детский дизайн» - М., 2006
- Т.Г. Казакова «Цветные пейзажи». – М., 2003
- И.А. Лыкова «Миниатюры на яйце» - М., 2003
- Л.В. Пантелеева «Рисуем портрет» - М., 2003
- Л.А. Парамонова «Киригами. Зоосад» - М., 2003
- Е.Ю. Протасова «Золотце конфетное» - М., 2003
- Е.Ю. Протасова «365 идей с трубочками» - М., 2003
- Т.Г. Казакова «Рисуем натюрморт» - М., 2003

- К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Дети слушают музыку» - М., 2001
 - М.А. Трубникова "Музыкальные ступеньки" М. 1998 год
 - М.Ю. Картушина "Забавы для малышей" Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М., 2007 год
 - А.В. Щёткин "Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М. 2007 год
 - А.В. Щёткин "Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. М. 2007 год
 - Н.М. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду»
 - Т.И. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»
 - М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия»
 - В.А. Петрова «Музыка – малышам (1-3 года)» -М., 2001
 - М.Ю. Картушина "Забавы для малышей" Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М., 2007 год
 - Т.Н. Шикалова "Соловушка" Ижевск, 2005 год
 - Т.Н. Шикалова "Вдохновение" Ижевск, 2005 г
 - Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей -3-5 лет»
 - Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей -5-7 лет»
- Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**
- А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения». – М., 2004
 - А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет».
 - А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога (3-5 лет)».
 - А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога (5-7 лет)».
 - А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова «Развитие речи. Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет»
 - А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова «Развитие речи. Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет»
 - А.Г. Арушанова, Р.А. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет» М. 2013
 - Шулешко Е.Е. «Понимание грамотности. обучение дошкольников чтению, письму и счету. – М., Мозаика – Синтез, 384с
 - В.И.Логинова, А.И. Максаков «Развитие речи детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 1984
 - Э.И.Иванова «расскажи мне сказку...: Лит.сказки для детей» - М.: Просвещение, 1993
 - В.В.Волина «Занимательное азбукведение».- М.: Просвещение, 1991
 - А.М.Борич «Методика развития речи» - М.: Просвещение, 1981
 - Спецкурс «Обучение детей грамоте».- Москва, 1994
 - А.Е.Белая, В.И.Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников».- М.: ООО «Издательство Астрель», 2002
 - Л.М.Гурович, Л.Б.»Береговая «Ребенок и книга». – Спб.: Изд-во «Детство- Пресс», 1999

- Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей». – Ярославль: ТОО «Гриного»,1995
- Л.Н.Зуева. «Думай и говори. занимат. упражнения по развитию речи дошкольников». - М.: Просвещение, 1996
- Э.И.Александрова «Развивающие прописи».- Изд-во, 1994
- А.Бартовская «Играем в буквы» рабочие тетради
- О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу». – М.: Школьная пресса,2005
- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М.: Просвещение, 1988
- З.А.Гриценко «Ты детям сказку расскажи». – М.: Линка-Пресс,2003
- Л.Е.Белоусова «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ».- СПб: «Детство-Пресс»,2000
- Н.Г.Алтухова «Звуковая мозаика». – СПб.: Издательство «лань»,1998
- И.Г.Выгодская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». – М.: Просвещение, 1993
- «Хрестоматия по детской литературе». - М.: Просвещение, 1988
- Н.А.Федосова 2Учусь читать и писать»- Псков: ПОИПКРО; М.: ИОСО,1998
- Л.Н.Морозова «Ты и твоя речь». – ТОО «У-Фактория», 1997
- Г.Ванюхина «Речецветик».- Русич,1996
- О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова «Скажи по другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии». – Москва,1992
- Л.Е.Стрельцова «Литература и фантазия». - М.: Просвещение, 1992
- В.В.Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». – М.: Гном-пресс,1998
- Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей. – М.: «Баласс»,1999
- Л.М.Гурович «Ребенок и книга». - М.: Просвещение, 1991
- А.М.Ильина «Букварь XXI века или как научить детей читать, считать, думать»- СПб: ТЦ «Северо-Запад», 1999
- О.А.Иванова «Учимся читать художественную литературу»- М.:Школьная прерсса,2004
- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.:ТЦ «Сфера»,1998

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Н.Л. Кондратьева, Е.А. Тимофеева «Физкультура. Ранний возраст. Конспекты развивающих занятий» - М., 2008Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» - М., 2005.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно – игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений (аннотированный перечень)» - М., 1999.
- Т.И. Богина, И.Б. Куркина, Е.А.Сагайдачная «Современные методы оздоровления дошкольников» - М., 2001
- М.Н. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» - М., 2004
- Б.Б. Егорова, Е.А. Сагайдачная «Физическое воспитание в экспериментальном дошкольном образовательном учреждении: новые возможности, новые решения» - М., 2006
- Л.А. Лялина «Народные игры в детском саду». – ТЦ Сфера,2008

- Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».- М.: Просвещение,1986
- М.М.Безруких, А.Г.макеева «Разговор о здоровом и правильном питании», М.:Олма Медиа Групп,2014
- В.П.Спирина «Закаливание детей» .- М.: Просвещение,1978
- С.О.Филиппова «Мир движений мальчиков и девочек»- СПб «Детство Пресс»,2001
- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» .- М.: Просвещение,1992
- О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» - СПб «Детство Пресс»,2008
- Л.Н.Сивачева «Физкультура – это радость» СПб «Детство Пресс»,2001
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва Мозаика-синтез,2007
- Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М.: Просвещение,1981
- В.А.Андерсон «Физическое воспитание детей дошкольного возраста». М.: Просвещение,1991
- М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет». - М.: Просвещение,2005
- Н.Н.Кильпио «80 игр для детского сада». - М.: Просвещение,1973
- В.А.Шишкина «Движение плюс движение». - М.: Просвещение,1992
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». - М.: Просвещение,1983
- В.Г.Гришин «Серсо в детском саду». - М.: Просвещение,1985
- Г.В.Хухлаева «занятия по физической культуре 2-4 лет в малокомплектном детском саду». - М.: Просвещение,1992
- Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе». М.: Просвещение,1981
- Е.А.Ковалева «Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей». Москва ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006
- Н.М.Кислова «Работа с детьми в летний период». М.ТЦ Сфера,2007
- Л.А.Пенькова «Под парусом Лето плывет по Земле». М.: ЛИНКА ПРЕСС,2006
- Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников».М.: ТЦ Сфера,2014
- В.Г.Фролова «Физкультурные занятия, игры, и упражнения на прогулке».- М.: Просвещение,1986
- А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». - М.: Просвещение,1978
- М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры». - М.: Просвещение,1986
- А.В.Кенман, Д.В.Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение,1985
- Ю.Ф.Змановский «Воспитаем детей здоровыми». – М.:Медицина,1989
- Зимонина В.Н. «Зимние забавы для дошкольников». – Ярославль,2004
- Н.В.Латыпова «Гимнастика, массаж, игры с детьми до трех лет». –Т.: Медицина,1982
- В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». - М.: Просвещение,1983
- Е.П.ИОВА «Утренняя гимнастика под музыку». - М.: Просвещение,1977
- А.Д.Викулова, И.М.Бутин «Развитие физических способностей детей». – Ярославль: Гринго,1996

Детская литература

- Большая книга знаний для самых маленьких» - М.: Дрофа-Плюс,2008

- М. И. Гамазакова «Азбука в загадках и обманках». - М.: Дрофа-Плюс, 20087
- П. А. Синявский «Вкусная азбука». - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- А. Л. Барто, С. В. Михалков «Детям» - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Русские поэты детям. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Русские поэты XX века. детям. - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Детское чтение: 4-5 лет. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Берестов В. Д., Заходер Б. В., Усачев А. А. «Детям» - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Сказки, стихи, рассказы о животных. - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Мои первые слова. - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Усачев А. А. «Тигр в клеточку: сказки, повесть-сказки. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Большая книга загадок. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Барто А. Л. «Игрушки: стихи» М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Крылов И. А. «басни». - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Носов Н. Н. «Приключения Нейзнайки и его друзей» М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Дружинина М. В. «Дорожная азбука: стихи». - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- В лесу родилась елочка: сказки, песенки, стихи. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Снегурочка. Зимняя книжка: стихи, песенки, загадки, сказки. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Яснов М. Д. «Азбука с превращениями» - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Катаев В. П. «Цветик-семицветик 6 сказки» . - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Русские писатели XX века детям: Рассказы и сказки». - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Сапгир Г. В. «Стихи». - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Детское чтение: 3-4 года. - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Агафонов В. В. «Новые загадки для дошкольников и младших школьников». - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Стихи и рассказы о природе. - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Животные русского леса: Потешки, сказки, загадки, стихи
- Лаврова С. А. «С лягушками не расставайтесь». - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Роньшин В. А. «Даша и людоед 6 страшилки и другие правдивые истории». - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Подарок малышам: загадки, сказки, стихи, рассказы. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Русские поэты XIX века детям. Басни, стихотворения» . - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Барто А. Л. «детям: Стихи». - М.: Дрофа-Плюс, 2007
- Что такое хорошо и что такое плохо: Стихи, сказки, рассказы. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Толстой А. Н. «Золотой ключик или Приключения Буратино» - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Колобок: Сказки, песенки, пословицы, загадки. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- О кошках и собаках: Потешки, песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. - М.: Дрофа-Плюс, 2007

- Большая книга о природе: Стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Носов Н.Н. «Живая шляпа». - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Лучшие сказки в картинках. - М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Андерсен Х.К. «Снежная королева». - М.: Дрофа-Плюс, 2008

3.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня в дошкольных группах. *Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует ОП ДО МБДОУ д/с № 55 п. 3.6*

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (с 7.00 до 19.00) пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами деятельности. В МБДОУ используется 2 режима дня (на теплый и холодный периоды года). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на прогулочном участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня утверждается руководителем МБДОУ.

Организация пребывания детей в Учреждении предусматривает строгое выполнение режима. В ДОО организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в Учреждении используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению представлений, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми в течение дня включает также мощный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятель-

ность детей.

Особенности организации режимных моментов *Обязательная часть*

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их двигательной активности, профилактики переутомления необходимы ежедневные прогулки. нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Считать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих процедур нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности. Важно обращать внимание детей на выработку правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучить находиться детей в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося спортивного физкультурного и спортивно-игрового

оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки длительностью – 1-3 минуты

Примечание: В группах раннего возраста и второй младшей группе при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности. При этом воспитатель и помощник воспитателя занимаются с детьми по подгруппам, что позволяет обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 55» города Глазова Удмуртской Республики (далее – Учреждение) – нормативный документ учреждения, регламентирующий образовательную деятельность с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, и разработан на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН, от 15 сентября 1990 года;
- Закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО);
- ФАОП ДО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 55» для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Учебный план Учреждения отражает особенности воспитания, обучения и развития дошкольников.

Возраст пяти лет – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов, а также вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, и изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценках. На овладение собственным поведением, развитие произвольности ориентирован учебный план непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе.

В подготовительной группе происходит дальнейшее развитие и закрепление новообразований, происходящих в предыдущей возрастной группе. Особое внимание уделяется вопросам подготовки детей к школьному обучению, подготовки к овладению грамотой. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

Реализация **познавательного и речевого направления** осуществляется через организованную образовательную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда с детьми и в режимные моменты.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть образовательной программы коррекционно-логопедические занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Данные занятия проводит учитель-логопед.

В старше-подготовительной группе № 9 ООД по формированию элементарных математических представлений с детьми старшего и подготовительного возраста проводится 1 раз в неделю, второе занятие в подготовительном возрасте проводится в режимные моменты как «Математические игры».

Реализация **социально - коммуникативного направления** осуществляется за счет организованной деятельности в режимные моменты.

Реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация **художественно-эстетического направления** осуществляется как за счет организованной образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями

Реализация направления **физического развития** реализуется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ООД по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю в группе. Оно физкультурное занятие в помещении заменяется на плавание, второе занятие по плаванию проводится как «Игры на воде» в режимные моменты. Физкультура на воздухе проводится 1 раз в неделю в форме подвижных игр на воздухе, при неблагоприятных погодных условиях - в зале.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024 г. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2024 г. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Рекомендовано проводить образовательную деятельность по физической культуре и музыкальной деятельности в виде спортивных и подвижных игр, спортивных и музыкальных праздников и экскурсий, а так же другие виды деятельности направленные на художественно-эстетическое и развитие детей в игровой форме в виде викторин, дидактических игр, развлечений и праздников и т.п.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – не более 50-75 минут, при организации 1 занятия после сна; от 6-7 лет – 90 мин. Перерыв между организованной образовательной деятельностью отводится не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Работа в группах для детей с ТНР индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Объем изучаемого материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН 2.4.3648-20.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старше-подготовительной группе – 25-30 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю организованную образовательную деятельность фронтально. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

Воспитательно-образовательный процесс в группе ТНР предполагает следующую специфику:

-воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

-при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

-построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план составляется из расчета образовательной нагрузки в неделю

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ

Базовый вид деятельности	5-7 лет
	Количество занятий
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	1
Физическая культура на воздухе	1
Занятие по обучению детей плаванию	1
Итого	3
Познавательное развитие	
Познание окружающего мира	1
ФЭМП	1
	2
Речевое развитие	
Развитие речи Коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом	4
	4

Музыкальное занятие	2
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 Рисование -1 Лепка /Аппликация – 1 (чередуются 1 раз в 2 недели)
	5
вариативная часть программы	
Обучение в компьютерном зале	1
Итого	15

Образовательная деятельность в режимные моменты

Игры на воде	Проводится по подгруппам в виде совместных игр на воде под руководством инструктор по физкультуре на бассейн
Обучающие интерактивные игры	Проводится по тематике программы.
Ознакомление с миром природы	Проводится по тематике программы.
Чтение художественной литературы	Проводится по тематике программы. Ежедневно – произвольно.
Конструирование/ Художественный труд	Проводится по тематике программы.

Модель режима двигательной активности дошкольников.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Формы работы	Особенности организации
<i>Физкультурно - оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика.	ежедневно утром (со средней группы круглогодично - на улице). длительность 8-12 минут.
Физическая культура (занятия).	2 раза в неделю 1 - в спортивном зале 1 - на улице в первую или вторую половину дня, под музыку. длительность 15 – 30 минут
Плавание.	2 раза в неделю с 1 младшей группы. Длительность 10 - 30 минут.
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	ежедневно на утренней и вечерней прогулках. длительность 15-20 минут.
Спортивные игры и упражнения	ежедневно
Физкультминутка.	ежедневно во время проведения занятий; длительность 2 - 3 минуты.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно; длительность 5- 10 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений.	ежедневно во время прогулки; длительность 10-15 минут.
Ходьба по ребристой доске, массажным коврикам	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно
<i>Активный отдых</i>	
Физкультурные праздники	2 раза в год (зимний, летний); длительность 30 - 45 минут
Физкультурные досуги.	1-2 раза в месяц
день здоровья	1 раз в 3 месяца
Целевая прогулка	со средней группы - 1 раз в неделю.
Поход	с детьми старших и подготовительных групп 2 раза в год, длительность 1 час 20 минут – 1 час 30 минут.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ д/с № 55. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила сп 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом МБДОУ д/с № 55 от 09.11.2020 приказ №259 -ОД

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее: - режим работы МБДОУ;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период и т.д.

Календарный учебный график обсуждается и принимается советом педагогов и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников образовательного процесса.

Содержание	Ранний возраст	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	2	2	2	2	2

Начало учебного года	1 сентября					
Окончание учебного года	31 мая					
Продолжительность учебного года	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
Регламентирование образовательного процесса	1,2,половина дня	1;2 половина дня	1;2 половина дня	1;2 половина дня	1;2 половина дня	1;2 половина дня
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	10мин	10мин	30 мин	40мин	50 мин	90мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	10мин	10мин	15мин	20 мин	25мин	30мин
Недельная образовательная нагрузка	10	10	10	10	13	15
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Сроки проведения мониторинга		01.09-10.09 17.05-31.05	01.09-10.09 17.05-31.05	01.09-10.09 17.05-31.05	01.09-10.09 17.05-31.05	01.09-10.09 17.05-31.05
График каникул	01.01-08.01 01.06-31.08	01.01-08.01 01.06-31.08	01.01-08.01 01.06-31.08	01.01-08.01 01.06-31.08	01.01-08.01 01.06-31.08	01.01-08.01 01.06-31.08
Праздничные дни	4 ноября 1 января 7 января 8 марта	4 ноября 1 января 7 января 8 марта	4 ноября 1 января 7 января 8 марта	4 ноября 1 января 7 января 8 марта	4 ноября 1 января 7 января 8 марта	4 ноября 1 января 7 января 8 марта

	23 февраля 1,9 мая	23 февраля 1,9 мая	23 февраля 1,9 мая	23 февраля 1,9 мая	23 февраля 1,9 мая	23 февраля 1,9 мая
Санитарно-гигиеническая обработка	01.06.-13.06	01.06.-13.06	01.06.-13.06	01.06.-13.06	01.06.-13.06	01.06.-13.06
Адаптационный период	01.07.2021 31.08.2021	01.07.2021 31.08.2021	-	-	-	-

.